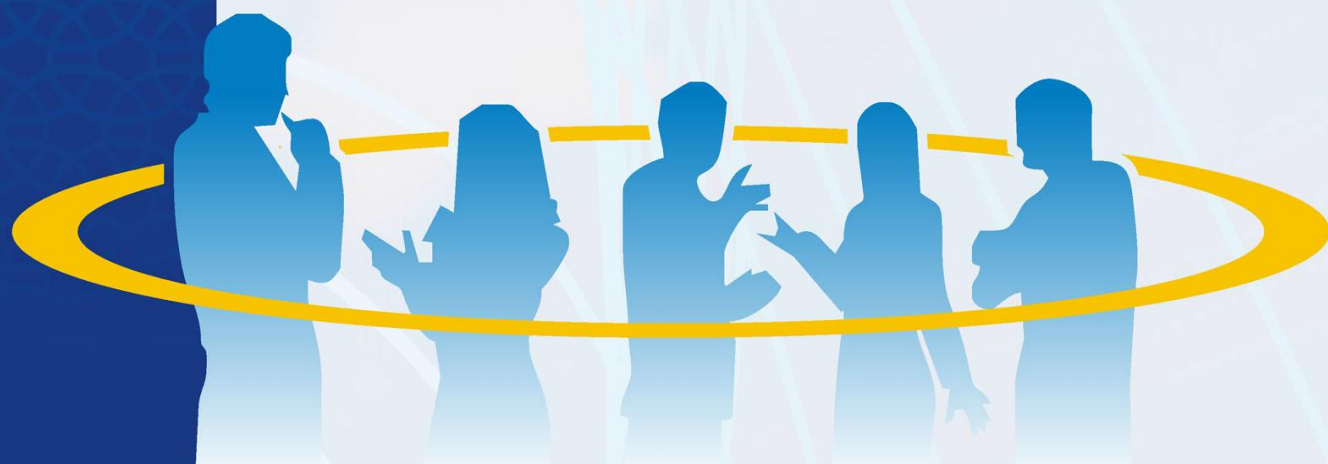




NATIONAL RAPPORT OM IMPLEMENTERINGEN AF DEN EUROPÆISKE SPROGPRIS

DANMARK



FORFATTER:

Lieselotte Wengberg
Fågelskolan, Lund
lieselotte.wengberg@utb.lund.se

INDEX

1 Introduktion	P. 4
2 Den Europæiske Sprogpris i Danmark	P. 4
3 Den Europæiske Sprogpris i Danmark - Kampagner	P. 5
4 Prioriteter	P. 5
5 Tildeling af Den Europæiske Sprogpris	P. 8
6 Evaluering og opfølgning	P. 10
7 Indflydelse och nytten av Den Europæiske Sprogpris	P. 10
8 anbefalinger	P. 11
9 Best Practices	P. 12
10 Konklusion	P. 13

DEN DANSKE NATIONALE RAPPORT OM IMPLEMENTERINGEN AF DEN EUROPÆISKE SPROGPRIS

1 Introduktion

Målet med denne rapport, er at informere om implementeringen af EU's Sprogpris I Danmark. Denne nationale rapport fra den Danske Europæiske Sprogpris, består af et resumé af de projekter, der har fået tildelt Den Europæiske Sprogpris, på vellykkede projekter og information om proceduren for Det Europæiske kvalitetsmærke for sprogpris i Danmark. Rapporten indeholder også statistikker om præmierede projekter, uddannelses-mæssige områder og sprog. Det findes også rapporter om virkningerne og udnyttelse af En Europæiske Sprogpris og anbefalinger til fremtidige ansøgere fra prisbelønnede projekter.

2 Den Europæiske Sprogpris i Danmark

2.1 Implementering og håndtering

Det europæiske kvalitetsmærke for sprogpris uddeles hvert år i Danmark med titlen "Den Europæiske Sprogpris" for nyskabende projekter, som har bidraget til at udvikle undervisning og læring af fremmedsprog.

I Danmark ledes Den Europæiske Sprogpris af Center for Internationalisering i Styrelsen for Universiteter og Internationalisering. Når der træffes beslutning om Den Europæiske Sprogpris vil den internationale rådgiver ved Kontoret for Uddannelsesprogrammer, der i øjeblikket er Hr. Lars Kolind Jensen, danne en gruppe sammen med to kolleger og en repræsentant fra det norske nationale myndighed.

Gennemførelsen af Den Europæiske Sprogpris er en del af de sproglige programmer i Centeret for Internationalisering, som de fremmer på informationsmøder, præsentationer rundt om i landet og via elektroniske medier.

Den Europæiske Sprogpris er et certifikat, som er underskrevet af The European Commissioner for Multilingualism, og samtidig en tilladelse til at bruge Den Europæiske Sprogpris logo i materialer og kampagner. Med den danske Europæiske Sprogprisen følger også et rejselegat.

2.2 Kriterier for Den Europæiske Sprogpris

Den Europæiske Sprogpris er en tilskyndelse til projekter, der viser nye veje og metoder til sprogindlæring, og derved bidrager til kommunikation og kulturel forståelse og bedre muligheder for uddannelse og arbejde. Den Europæiske Sprogpris omfatter ikke kun de officielle sprog i de europæiske lande, men alle sprog, der bidrager til Det Europæiske Fællesskab og til Europa som en del af verden.

Den Europæiske Sprogpris er åben for et meget bredt perspektiv for sprogindlæring og undervisning. Initiativer i alle uddannelsesniveauer og i alle sammenhænge, hvor der er et sprog at lære, kan tildes Den Europæiske Sprogpris. Skoler, institutioner, organisationer og enkeltpersoner, der arbejder med sprogindlæring, i formelle såvel som uformelle læringsmiljøer kan ansøge. Hvert år beslutter Dansk Styrelse for Universiteter og Internationalisering visse områder af prioriteter for modtagelse af prisen (se nedenfor under prioriteter).

Udover relevans for hvert år prioriteter bør de projekter og initiativer også mødes med nogle generelle kriterier. De bør være

- ✓ Innovative (omfatter en ny metode, fremgangsmåde eller ressource).
- ✓ Effektive (understøttes af verificerbare fremskridt for målgruppen). Nye projekter, som har været iværksat længe nok til at bedømme effektiviteten, vil ikke komme i betragtning.
- ✓ Overførbare (kan bruges af andre – også i andre sammenhænge).

De anvendte kriterier for udvælgelse af prisbelønnede projekter er de samme for alle europæiske lande. De europæiske kriterier er:

- ✓ Omfattende tilgang. Hvert element af sprog initiativ skal sikre, at behovene hos de studerende bliver identificeret og opfyldt.
- ✓ Merværdi. Initiativer bør give en mærkbar forbedring i undervisning og indlæring af sprog i deres nationale kontekst.
- ✓ Ekstra motivations udstyr. Initiativer bør motivere de studerende og lærere til at forbedre deres sprogfærdigheder.
- ✓ Innovation. Initiativer bør være originale og kreative. De bør indføre hidtil ukendte tilgange til sprogindlæring, men også sørge for at de er relevante for de berørte studerende.
- ✓ Europæisk fokus. Initiativer bør tilpasses Europas sproglige mangfoldighed og gøre brug af denne fordel. Initiativerne bør aktivt forbedre forståelsen mellem kulturer ved at fremme sproglige færdigheder.
- ✓ Overførbare. Initiativer bør potentielt være en kilde til inspiration for andre sproglige projekter i forskellige lande.

2.3 Ansøgning om Den Europæiske Sprogpris

Den danske Styrelsen for Universiteter og Internationalisering, Center for Internationalisering, udgiver ansøgningsskemaet på deres hjemmeside. Ud over en beskrivelse af projektet og dets overensstemmelse med de europæiske kriterier og årlige prioriteringer der bør være en motivation, hvorfor ansøgeren skal modtage prisen. Beskrivelsen skal omfatte målsprog, hovedfokus, den europæiske dimension, finansiering samt evaluering af projektet. Produceret undervisningsmateriale, læringsmetoder, retningslinjer, videoer, hjemmesider, bør blive præsenteret.

Fristen for ansøgning er i august hvert år.

3 Den Europæiske Sprogpris i Danmark - Kampagner

Den Europæiske Sprogpris kampagner er annonceret på den officielle hjemmeside for den danske Styrelsen for Universiteter og Internationalisering og fremlagt på informationsmøder, præsentationer rundt om i landet, sociale medier og andre medier.

4. Prioriteter

4.1 Europæiske prioriteter

Europa-Kommissionen foreslår hvert år specifikke prioriteter for det europæiske kvalitetsmærke for sprogpris. I 2012-2013 var prioriteringerne, som Europa-Kommissionen definerede:

- Sprogindlæring baseret på den nye teknologi
- Flersprogede klasseværelser

For årene 2010-2011

- Sprogindlæring i Fællesskabet: Udenlandske arbejdstagere eller studerende, turister og indvandrere kommer ofte til et lokalsamfund med begrænsede færdigheder i det nationale eller regionale sprog. Fællesskaberne er nødt til at hjælpe disse grupper til at få adgang til service og sikre en problemfri integration i deres kvarter.
- Sproglige færdigheder som forberedelse til arbejdet: Sproglige og tværkulturelle kompetencer øger chancerne for at få et bedre job. Flersprogede mennesker kan vælge mellem en bredere vifte af jobtilbud, herunder job i udlandet.

For årene 2008-2009

- Inter-kulturel dialog: understregning af betydningen af interkulturel dialog: præsentere forskellige kulturelle aspekter i sprogundervisningen, ved hjælp af sprog, lære at fjerne sociale barrierer og yderligere et rummeligt samfund.
- Sprog og Erhvervs kommunikation: En undersøgelse foretaget af Europa-Kommissionen i løbet af 2006, af CILT viser, at tusindvis af europæiske virksomheder mister kunder og gå glip af kontrakter som følge af deres manglende sprogfærdigheder. Der er et enormt potentiale for de små virksomheder i Europa for at øge deres samlede eksport, hvis de investerer mere i sprog og udvikle sammenhængende sprogstrategier.

4.2 Danske Prioriteter

Overholder disse prioriteter har Styrelsen for Universiteter og Internationalisering, Center for Internationalisering besluttet om de nationale prioriteter i Danmark.

I 2012 bør projekter omhandle IKT eller flersprogethed:

- Sprogindlæring baseret på ny teknologi
Virtuel undervisning og fjernundervisning har vist sig at kunne styrke indlæring af fremmedsprog, og det gælder i det hele taget IKT-assisteret sprogindlæring. Anvendelse af sociale netværk i uddannelses-mæssig sammenhæng kan også være med til at fremme flersprogethed og deltagelse på tværs af grænser, og det kan være et middel til at interagere og lære fremmedsprog.
- Det flersprogede klasseværelse
"Det flersprogede klasseværelse" er i de seneste år blevet et almindeligt kendt begreb. Det bruges typisk om klasser med elever eller studerende fra forskellige lande, der ikke har samme modersmål. Eleverne kan være meget forskellige i deres adfærd og kultur, og det kan skabe problemer - men det kan også bruges som en ressource. Samtidig kan det være en udfordrende opgave for lærere at tilpasse deres undervisningsmetoder til elevernes forskelligartede behov, og samtidig fokusere på det primære formål, nemlig at give eleverne de bedst mulige færdigheder i målsproget.

I 2011 opfylder udnævnelsen af vinderen "Højskole Plus" meget godt med prioriteringerne i Europa-Kommissionens sprogkunderskaber som forberedelse til job, der giver de studerende mulighed for at få en professionel karriere i tillæg til deres studier på Højskolen Østersøen.

I 2010 var prioriteten Sprogundervisning i samfundet - hvilket svarer med prioriteterne i Europa-Kommissionen. Vinderen blev Lærdansk Århus / Sprogcenter Viborg for udvikling af et sprogprogram, der lærer udenlandske læger det danske sprog samt giver dem et job på hospitaler i Danmark. Titlen på projektet er "YLVA" (Yngre Lægers Videreuddannelses Aktiviteter for udenlandske læger).

I 2009 var der yderligere dansk fokus på tidlig sprogindlæring og tværnationalt samarbejde om sprogindlæring. Vinderen blev:

- Det regionale kontor for Region Sønderjylland-Schleswig, for tidlig sprogundervisningsprojekt "Professor. dr. ABC" med fokus på at gøre førskolebørn fra regionen tæt ved grænsen mellem Danmark og Tyskland interesseret i nabosprog.
- Det tværnationale samarbejdsprojekt "Nordiske Sprogpiloter" forvaltes af Lis Madsen fra Fondet for Dansk-Norsk samarbejde for at udvikle et uddannelsesprogram til at uddanne nordiske grundskolelærere til at gennemføre uddannelse i nordiske sprog.

I 2008 var der fokus på sprogindlæring som en forberedelse til arbejde. Prisvinderne var forskere fra Syddansk Universitet for udviklingen af "Den Digitale Udtaletræner". Det er et udtale-værktøj for elever som har dansk som fremmedsprog, der kan bruges i klasseværelset såvel som for de enkelte studier.

I 2007 var der fokus på mangfoldighed i sproglige tilbud. Vinderen blev projektet "Vores fællessprog". Initiativet er en serie af grammatikbøger, hvor den lærende skal kunne læse om dansk grammatik i hans / hendes modersmål.

I 2006 var fokus på pædagogisk uddannelse og efteruddannelse af lærere. De to vindere har udviklet særligt innovative materialer.

- CICED v / CVU København og Nordsjælland for udviklingen af materialet "The Image of the Other/Ten letters", et undervisningsmateriale til international, computer-baseret undervisning i fremmedsprog.
- Merete Olsen, til udvikling af et specielt materiale for tidlig engelsk læring og kurser for engelsklærere.

I 2005 var der fokus på tidlig sprogindlæring og indholds- og sprogintegreret læring (CLIL). Der var to vindere, en med hver respektiv fokus

- Amtscenter for Undervisning, Lærernes ressourcecentre i Roskilde, til fremstilling af "The English Corner", udviklet kufferter på undervisningsmateriale til tidlig sprogindlæring i folkeskolen (3.-5. klasse)
- Egebjerg Maskinfabrik A / S og Formidlingshus Odsherred for at udvikle et kursus i dansk designet til fabrikkens medarbejdere med anden etnisk baggrund end dansk.

I 2004 var der fokus på sprogundervisning inden for uddannelse af voksne og de tre projekter blev udvalgt, fordi de er gode eksempler på kreative initiativer, der styrker deltagernes motivation til at lære fremmedsprog.

- Projektet "dsa-com", er et webbaseret læringsprogram for undervisning og læring i dansk som andetsprog.
- Projektet "Euromail.com" øge kendskabet til fremmede sprog og kulturer gennem udveksling af breve og e-mails mellem elever fra forskellige lande.
- Projektet "Sprogproduktion i det kommunikative værksted" har udviklet en "kommunikativt workshop" i dansk og historie for indvandrere.

I 2003 var der fokus på sprogvenlige miljøer og synliggørelse af sproginlæring og sprogkundskaber, og vinderne var:

- Shenja Rosenberg for hendes projekt "French Learning in Cyberspace", et virtuelt internet konversation samarbejde mellem elever på skoler i Europa, Canada og Afrika
- Jette Risgård for hendes digitale net projekt "LAB - Language Across Borders"

I 2002 var der fokus på sprogundervisning i grundskolen og folkeskole.

- Køge Privat Skole for "Tidlig sprogindlæring" af tre fremmedsprog engelsk, fransk og tysk i 1. til 3. klasse i folkeskolen
- Stouby Skole for tidlig sprogundervisning i børnehaveklasse i projektet "Marmaduke", en kuffert fuld af undervisningsmateriale

- Nyborg Friskole til projektet "Life in our Region", som omfatter tre forskellige måde at arbejde på, projekter med partnerskoler i udlandet, historie og IKT-baserede sprogstudier
- Løvvangsskolen for projektet "Dramadage - en kasse fuld av ideer", hvor eleverne arbejder hele dage med drama i fremmedsprog fransk, engelsk eller tysk
- Skole-og Kulturforvaltningen, Aalborg Kommune til projektet "Reality - Forberedelse til Praktik i Udlandet", et undervisningsmateriale på fem forskellige sprog.

I 2001 var der fokus på voksenuddannelse, og vinderen var VCU Østhimmerland til projektet "Cultural Awareness", som bestod af et samarbejde mellem kostskoler i engelsk og gymnasiet.

I 1999 var der fokus på gymnasiesektoren. Vinderen blev Frederiksberg Tekniske Gymnasium til projektet "Gemeinsames Projekt der Zusammenarbeit Celle - Copenhagen", hvor studerende fra Celle og København arbejdede sammen i et projekt med praktiske, fysiske og sundhedsmæssige opgaver.

5 Tildeling af den Europæiske Sprogpris

5.1 Den Europæiske Sprogpris

Den Europæiske Sprogpris overrækkes årligt i september - december. I årene fra 1999-2012 er i alt 23 projekter blevet tildelt. Der har været cirka tre eller fire ansøgere hvert år. I 2002 blev ingen vinder udnævnt.

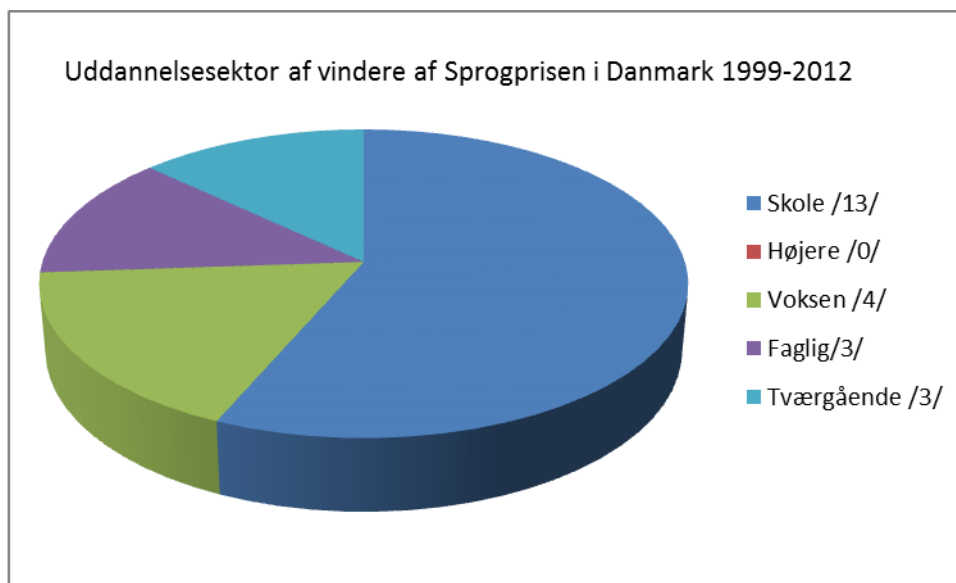


Fig.1. Grafen ovenfor viser repræsentation af de fire forskellige uddannelsessektorer for den europæiske Sprogpris.

Som det fremgår af grafen ovenfor er der ikke nogen vinder fra de højere uddannelser. Men alle tre vindere fra fagliguddannelsessammenhæng er uddannelsesprogrammer for universitetets uddannede fagfolk, såsom læger og lærere. Også en af vinderne fra det tværgående sektor kan betegnes som en post-universitet projekt.

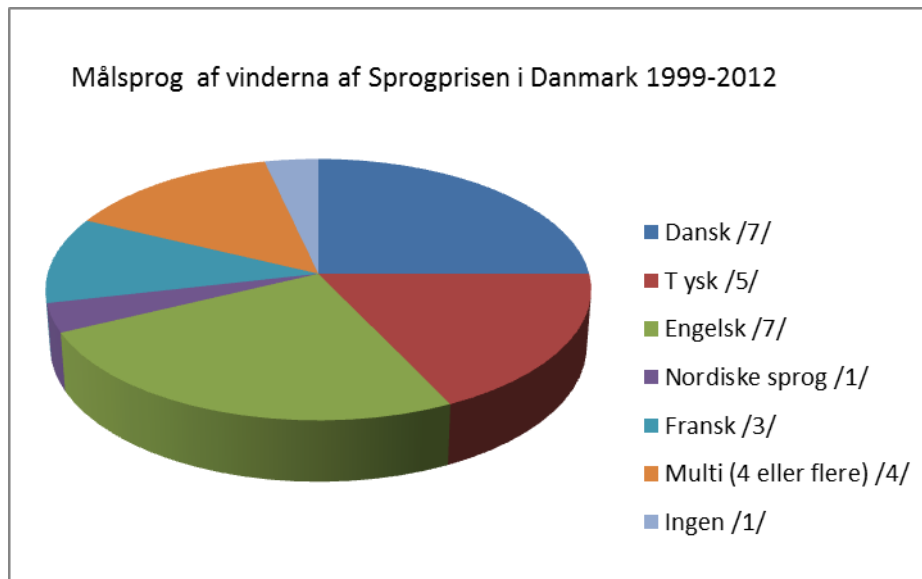


Fig. 2. Grafen ovenfor viser de vigtigste målsprog af de prismodtagende projekter.

Nogle af projekterne har mere end et målsprog, for eksempel dansk-tysk. De projekter med dansk som målsprog kan alle blive henvist til enten som dansk som fremmedsprog eller dansk som andetsprog. Dansk og engelsk repræsenterer de vigtigste sprog, efterfulgt af tysk.

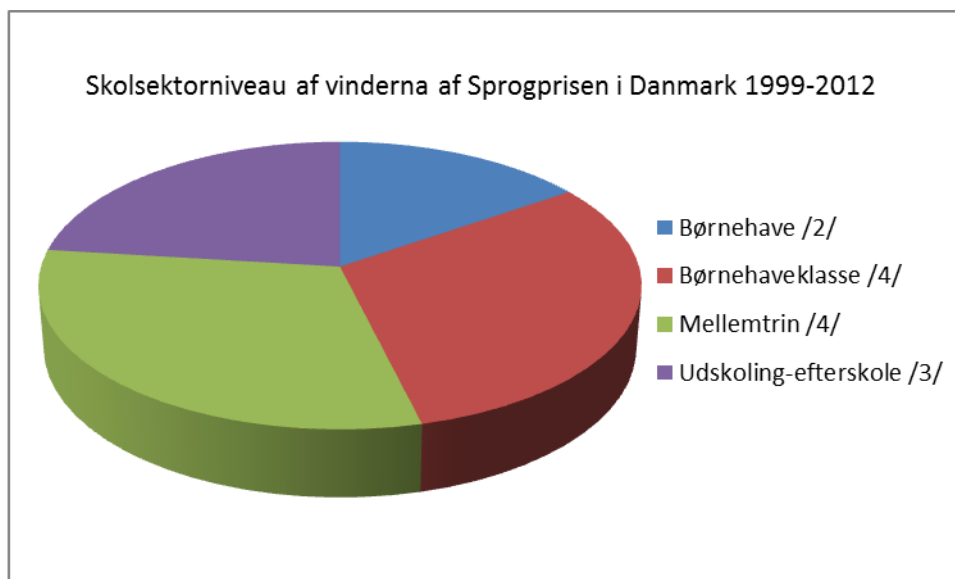


Fig. 2. Den ovenstående graf viser niveauet af skolens sektorer af vinderna af Sprogprisen

Et flertal af de vindende projekter, 13 ud af 23, kan betegnes som skoleprojekter.

5.2 Rejselegat

Med den danske Sprogpris er der også et rejselegat, der er beregnet til at understøtte rejser udenlands for at få ny viden og inspiration til gavn for sprogundervisningen i Danmark. Det kan bruges som en støtte til at deltage i konferencer, studiebesøg, møder og uddannelse i udlandet.

Vinderen af rejselegatet kunne blive bedt om at skrive en kort rapport eller artikel om konferencen, studiebesøget, møde eller uddannelse, som er blevet finansieret af rejselegatet.

6 Evaluering og opfølgning

Styrelsen for Universiteter och Internationalisering forelægger en årlig rapport til Europa-Kommissionen om gennemførelsen af programmet, herunder om Den Europæiske Sprogpris. Sprogprisen har til formål at bidrage til gennemførelsen af de nuværende politiske prioriteter for Europa-Kommissionen samt fremme gode eksempler på projekter og initiativer inden for sprogundervisning i Danmark.

Styrelsen for Universiteter og Internationalisering, Kontoret for Uddannelseprogrammer, skriver også en artikel om det vindende projekt, der skal offentliggøres på hjemmesiden samt i medierne. Vinderen af Den Europæiske Sprogpris 2012, Dansksimulatoren, blev offentliggjort og præsenteret i nyhederne på den danske kanal TV2.

Blandt de nuværende prioriteter, dem oftest nævnt af Styrelsen for Universiteter och Internationalisering i udvælgelsen af vinderna af Den Europæiske Sprogpris fokuserer på at fremme de nye værktøjer til sprogundervisning og -indlæring, sprogindlæring til specifikke formål, undervisningsmateriale og internet kommunikation for sprogindlæring.

I Nellip-projektet har vi matchet de nuværende politiske prioriteringer fra Europa-Kommissionen med kriterierne for at få tildelt Den Europæiske Sprogpris i Danmark. Flere af de fremlagte projekter blev interviewet ved mere end én lejlighed. Initiativtagerne til de projekter, som vi udførte Case Studies på var også involveret i skabelsen af den faktiske "Case Study" og gav feedback, før vi lagde oplysningerne på Nellip-portalen.

7 Indflydelse og nytten af Den Europæiske Sprogpris

7.1 Hvorfor Den Europæiske Sprogpris?

Under udførelsen og analysen af casestudierne besluttede projektets udbydere, at indgive deres ansøgning til det europæiske kvalitetsmærke for sprog med henblik på:

- at opnå godkendelse og anerkendelse for projektet
- at opnå anerkendelse af den innovative karakter af projektet
- at bevise, at bruge internettet i sprogundervisningen er den rigtige vej at gå
- at dele en god praksis
- at bevise, at gode sproglige indlæringsmetoder og projekter kan være enkel og stadig arbejde rigtig godt
- at få bekræftelse af at arbejde med det rette fokus
- at opnå en officiel og europæisk anerkendelse
- at projektet inspirere undervisere og elever i Danmark såvel som på tværs af grænserne
- at være sikret en bedre projekt bæredygtighed

- at bruge det med henblik på markedsføring

Der er også motivationer såsom: mulighed for at skabe tværnationale kontakter eller at de studerende kan lide at kommunikere på internettet. At vinde Sprogprisen giver promotor gode chancer for at deltage i konferencer, nationale og internationale.

7.2 Indvirkning og udnyttelse af Den Europæiske Sprogpris

Udnævnelsen af Den Europæiske Sprogpris har været betydelig og vigtig for en fortsættelse af det vindende projekt i mange tilfælde. I nedenstående eksempler er nogle af konsekvenserne af kendelsen beskrevet.

2003 Vinder "French learning in Cyberspace" udarbejdede tre cd'er på europæisk identitet, om HC Andersen og om billed illustrationer til webstedet.

2004 vinder "Euromail.com" er nu en integreret del af undervisningen i to af de oprindelige deltagende skoler og flere skoler er blevet tilføjet. Projektet er stadig i gang og givet nye funktioner. De studerende bruge nu andre medier, film, YouTube, Facebook osv.

2005 vinder "English Corner" har været en stor succes. Der har været positive kvalitative vurderinger fra konferencer og seminarer, der giver elever og lærere inspiration og iver efter at bruge materialet. Prisen har også opfordret projektleder Hanne Thomsen til at designe en dansk version af den europæiske sprogmappe.

Fra 2007 vinder "Vores Fællessprog" hedder det, at lige siden prisen blev overrakt er antallet af besøgende på hjemmesiden steget. Modtagelse af prisen har gjort en forskel i projektets bæredygtighed og de har etableret flere internationale kontakter.

2009 vinder "Professor dr. ABC" hævder, at skolens del af projektet ikke rigtig var kommet i gang, indtil de modtog sprogprisen, og siden da har der været adskillige ture af "Professor dr. ABC" i børnehaver i regionen. Sprogprisen var et vigtigt kvalitetsmærke. Det hjalp med at få nye deltagere, få midler til videreførelse og sætte Region Sønderjylland-Schleswig på det europæiske landkort.

For 2008, 2011 og 2012 vindere "Den Digitale Udtaletræner", "Alfabet Tastaturet" og "Danksimulatoren" har Den Europæiske Sprogpris været værdifuld med henblik på markedsføring af disse innovative og originale sprogundervisningsværktøj.

Sprogprisen har i mange tilfælde inspireret og engageret vindere til at deltage i seminarer og konferencer, både nationalt og internationalt.

8 anbefalinger

Blandt anbefalingerne fra casestudierne kan projekter til fremtidige ansøgere af Sprogprisen nævnes:

- Det er værdifuldt at opnå viden om europæiske og nationale prioriteter. Dette giver styrken i dine egne igangværende arbejdsmetoder samt opfordring til at anvende og få en officiel anerkendelse af dine sprogundervisnings initiativer. Styrelsen for Universiteter og Internationalisering offentliggør oplysninger på deres web-site om de projekter, der har fået tildelt.

- Nominer eller tilskynde andre sproglige udbydere, som arbejder med gode sproglige indlæringsmetoder og projekter, at ansøge om Den Europæiske Sprogpris. Nomineret projektudbydere betegne dette som en stor ære.
- At inddrage institutioner i regionen kan være en sikkerhed for, at projektet har en regional støtte.
- "Go for it." Og du vil se, at du kan gøre mere end du tror og samarbejde med andre omkring innovation og udvikling i sprogindlæringen.
- Det er altid godt at tro, at noget kan ændres. Hvis du har gode ideer, skal du selvfølgelig være åben for at videregive dem til andre. Du vil ikke blive skuffet.

Nogle af initiativtagerne nævnte, at de danske medier ikke har vist for meget interesse i Sprogprisen. Dette års nyhed om 2012 vinder Dansksimulatoren på dansk tv var et værdifuldt skridt til fremme i Danmark.

9 Best Practices

Best Practices fra Danmark er blevet udvalgt fra fire forskellige sektorer.

"De nordiske Sprogpiloter" henviser til de videregående uddannelser samt fagliguddannelse og -indlæring er en uddannelsekoncept for læreruddannelse i nordiske sprog.

"Professor dr. ABC" refererer til den børnehave / folkeskole som er et undervisningsmateriale til børn fra børnehave og grundskoleklasser.

"Alfabet Tastaturet" som et redskab til læring er det eneste valgte projekt fra Danmark, som ikke har nogen specifik målsprog, selv om det er blevet udviklet på et dansk tastatur. Det er tværgående i den henseende, at det bliver brugt og afprøvet i børnehaver og folkeskoleklasser, og har også vist sig at hjælpe flere andre grupper af elever, tosprogede personer, voksne, ordblinde og folk med diagnoser af ADHD.

"Den Digitale Udtaletræner" er en udtale-IKT-værktøj til voksne elever i dansk som andetsprog.

The Best Practices mødes ikke kun med flere af de europæiske kriterier, men er specielle og nyskabende med hensyn til succes og tilgodeser behovene hos særlige målgrupper:

- ✓ "De nordiske Sprogpiloter": lærer i de nordiske sprog
- ✓ "Professor dr. ABC": unge børn, der bor i området ved grænsen mellem Danmark og Tyskland
- ✓ "Alfabet Tastaturet": indføre brugen af pc'er til små børn som et redskab til at lære at læse og skrive
- ✓ "Den Digitale Udtaletræner": vokselever i dansk som andetsprog

Alle fire danske Best Practices har en bevist bæredygtighed, da de alle er igangværende, to af dem, endda mere end ti år. "De Nordiske Sprogpiloter" fandt finansiering og partnere for at sikre kontinuitet. "Professor dr. ABC" ledes af et regions kontor, som også kan garantere bæredygtighed.

Styrken, men også svagheden af "Professor dr. ABC"-projekt i skoledelen, dvs at besøge skoleklasser, er diplompædagog Claus Sax Hinrichs' store indsats som den forvirrede professor dr. ABC. Han er den levende professor, der aldrig afslører sin sande identitet.

10 Konklusioner

Det danske Styrelsen for Universiteter og Internationalisering offentliggøre oplysninger om de projekter, der har fået tildelt priser på deres hjemmeside for at fremme nye ansøgere til Den Europæiske Sprogpris. Ethvert projekt eller initiativ er gratis at anvende selv projekter, der allerede har støtte fra en Language Learning Program eller andre programmer, der administreres af Styrelsen for Universiteter og Internationalisering. Der er, på trods af dette, et begrænset antal ansøgere til prisen, omkring 3-4 hvert år.

De fleste af vinderne er blevet opmuntret, udpeget eller anbefalet af andre sprogpriisansøgere til at ansøge. Sandsynligvis vil en mere aktiv promovning eller markedsføring af voldsgiftskendelsen kunne øge antallet af ansøgninger. Nyheden om vinderen i TV2 i 2012 vil forhåbentlig bidrage til at øge interessen og viljen til at ansøge om tildeling.

Som nævnt i punkt 4 har Danmark i tillæg til de europæiske kriterier sine egne årlige prioriteringer. Derfor kunne dette måske have en hæmmende effekt på antallet af ansøgninger, da udbyderne kunne føle, at deres projekt ikke svarer til de årlige prioriteter.

Det er vigtigt, at oplysningerne om Sprogprisen også indeholder en detaljeret beskrivelse af fordelene med hensyn til prisen. I dette aspekt, er fokus på rejselegatet på webstedet en afgørende effekt. Case Studies och Best Practices forelagt af NELLIP Network kunne også bruges til at fremme Den Europæiske Sprogpris.

Det åbne arbejdsmarked indenfor Den Europæiske Union og faldet af Berlinmuren har åbnet op for nye forretningsmuligheder og givet et enormt potentiale for de små virksomheder i Danmark og Europa til at øge deres handelsmarked. Der er også en stigning i migration af arbejdskraft til og fra Danmark og etablering af internationale virksomheder i Danmark og danske virksomheder i Europa. Dette afspejles også i flere af de prisvindende projekter:

- "Danksimulatoren" - lære dansk som andetsprog
- "Højskole Plus" –
 - Unge voksne finder job i Østrig og Tyskland. Dette år efter jul 2012, vil 33 studerende tage til Østrig for at arbejde
 - Gennem årene har projektet tilvejebragt næsten 80 tyske læger til det danske sundhedsvæsen
- "Nordiske Sprogpiloter" - uddannelse af lærere i de nordiske sprog. Indtil nu er 134 skolelærere blevet uddannet som Sprogpiloterne
- "Vores Fællessprog" - grammatikbøger til dansk som andetsprog
- "Virksamhedsdansk" - lære dansk som andetsprog
- "YLVA" - uddannelsesprogram i dansk som andetsprog for unge udenlandske læger, der arbejder i Danmark

Danmark har i sammenligning med Sverige, et større antal vindere, der har produceret materialer eller redskaber til sprogindlæring.

- "Danksimulatoren" - virtuelt online-program for dansk som andetsprog
- "Alfabet Tastaturet" - et redskab til at fremme indførelsen og anvendelsen af pc'er, til at lære at læse og skrive i børnehaveklasse og folkeskole
- "Professor dr. ABC"
 - web-baseret materialer i nabosprog dansk og tysk til børnehav og folkeskole.
 - klassebesøg af Professor dr. ABC
- "Vores Fællessprog" - grammatikbøger, hvor du kan læse om dansk grammatik på dit modersmål
- "Ten Letters"- materiale, der er opdelt i ti breve med forskellige temaer, som skal downloades fra internettet
- "English Corner" - kufferter af engelske materialer til brug i folkeskolen
- "Den Digitale Udtaletræner" - et udtaleværktøj til dansk som andetsprog, der skal bruges på computere

Referencer

Styrelsen for Universiteter og Internationalisering,

<http://www.iu.dk/programmer-og-tilskud/europa/livslang-laering/tvaergaaende-program/den-europaeiske-sprogpris>